Эссе на тему **«Моя педагогическая философия»**

учителя математики и информатики

МБОУ – лицея №4 имени Героя России Горшкова Д.Е. г. Тулы

Мигалиной Людмилы Вячеславовны.

Наша молодежь – это ни с чем не сравнимое мировое явление, величия и значительности которого мы, пожалуй, и постигнуть не способны.

А.С.Макаренко

Вечная проблема отцов и детей… Неразрешимая проблема… Над ней много размышляли классики русской литературы, ученые, психологи… Талантливый педагог Антон Семенович Макаренко, любивший, уважавший своих воспитанников, признавал свою неспособность до конца понять подрастающее поколение. А могу ли я по достоинству оценить своих учеников, принять их такими, какие они есть? И почему поколение Next называют «новой расой людей информационной эпохи», или «цифровыми аборигенами», а нас, казалось бы, всё знающих и умеющих, «цифровыми иммигрантами»? Кто же они, дети XXI века? Кто мы, мудрые взрослые?

Детей, с которыми я ежедневно встречаюсь в школе, называют «цифровыми аборигенами». Это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3-плейеров, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек. Для этих людей Интернет стал неотъемлемой частью мира. Они имеют клиповое мышление; многозадачность умственной деятельности; привычку сортировать готовую информацию, которая ослабляет аналитические способности; неумение сосредоточиться, компьютерную зависимость, ухудшение социальных навыков общения и в итоге - эгоизм и безответственность за последствия своих действий.

Неужели это все можно сказать и о моих учениках?

Да, они непростые, мои современные мальчишки и девчонки, но назвать их «цифровыми аборигенами» я никогда не смогу.

Знакомьтесь: мой 10А. Класс этот полон творческих планов и замыслов, креативные идеи бурлят в нем и вырываются наружу бурными потоками, превращая будничные уроки в настоящие феерические действа. Лиризм они совмещают с самоиронией, скрашивая нашу повседневную учёбу. Благодаря неиссякаемому оптимизму, трудолюбию и заразительным улыбкам на их лицах в классе обнаружились победители олимпиад, отличники, лауреаты различных конкурсов и просто очень хорошие самобытные люди.

Какой же видят меня они? По мнению Марка Пренски, ученики считают своих учителей «цифровыми иммигрантами». Так называют тех, кто не был рожден в цифровом мире, но в состоянии пользоваться более или менее эффективно цифровыми технологиями. Как и обычные иммигранты, цифровые иммигранты общаются с «акцентом». Парадокс современного образования состоит в том, что «цифровых аборигенов» в школах обучают «цифровые иммигранты». В классах у учеников зачастую создается ощущение, что учителя - это иностранцы, говорящие неразборчиво и с сильным акцентом. И для того, чтобы изменить ситуацию, от взрослых потребуются очень большие усилия.

Так как же существовать мне и моим ученикам в одном цифровом пространстве?

Я убеждена, что мой жизненный опыт и безграничная любовь к детям приблизили нас друг к другу! Желание и способность овладеть новейшими информационными технологиями, использование их на своих уроках, позволило вести разговор с учениками «на одном языке» и стать лучшей в своем деле.

Уроки с использованием ЭОР - это, на мой взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно - найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным.

В моей работе меня всегда сопровождают три вопроса Иммануила Канта:

1. Что я должна знать?
2. Как я должна поступать?
3. На что я могу надеяться?

Моя педагогическая философия складывается из ответов на эти вопросы и не претендует на истину, но говорит:

Должна ты очень много знать,

Как их учить, как понимать,

Что предпринять, как поступать,

Ворота к знаньям отворять.

Любить их сильно, всей душой

И часто жертвовать собой.

И принесут свои плоды

Твои надежды и труды.

Да, существовали и будут существовать проблемы психологического «разрыва поколений».

Для современных детей, родившихся в цифровом мире, Интернет - это естественная среда обитания, в которой они очень хорошо ориентируются. И нам, учителям, просто необходимо поспевать за ними, используя **эффективно**, **творчески** все то **новое**, что появляется в нашем ярком, непростом компьютерном веке!